



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
INSTITUT INFORMATIKA & BISNIS DARMAJAYA
Jl. Zainal Abidin Pagar Alam No. 93 Labuhan Ratu – Bandar Lampung 35142

No. Dokumen
4.FM-D2.04.03

**FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Revisi
02

Hal

Tanggal Terbit
13 Juni 2021

Mata Kuliah : **Kewarganegaraan**

Semester :

SKS : **2**

Kode MK : **IBI 21206**

Program Studi : Semua Prodi / MKPK

Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Banon Eko Susetyo, Drs., M.Si

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Sikap

1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
3. Kritis dan rela berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dan UUD 1945;

Keterampilan Umum

1. Mampu menunjukkan sikap kritis terhadap perilaku berbangsa dan bernegara sesuai dengan nilai Pancasila dan UUD 1945
2. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab sebagai anggota masyarakat dan sebagai warganegara Indonesia yang berdasar Pancasila dan UUD 1945;

CP Keterampilan Khusus

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terhadap pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warganegara dan warga masyarakat Indonesia sesuai nilai Pancasila dan UUD 1945,
2. Mampu menerapkan konsep *rule of law* dan bela negara dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga masyarakat dan warga negara sesuai nilai Pancasila dan UUD 1945

CP Pengetahuan

1. Memahami konsep hak dan kewajiban dan mampu mewujudkannya sebagai sosok teladan berbangsa dan bernegara.
2. Memahami nilai-nilai kewargaan dan Hak Azasi Manusia dan mampu mengimplementasikan dalam kehidupan.
3. Memahami konsep *rule of law* dan menunjukkan praktik baik penerapannya dalam kehidupan.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

Mampu menunjukkan sikap nasionalis dan patriotis yang kritis terhadap perilaku berbangsa dan bernegara sesuai nilai Pancasila dan UUD 1945;

Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah kewarganegaraan ini dirancang sejalan dengan pemikiran akademis untuk memberikan pemahaman dan penghayatan mengenai wawasan nusantara, ketahanan nasional, kebijakan dan strategi nasional yang mengandung nilai-nilai dasar sebagai prasyarat kehidupan bersama yang dicita-citakan (<i>great ought</i>) dalam satu wadah NKRI. Selain itu, pendidikan kewarganegaraan juga harus menganut pendekatan berbasis nilai (<i>value based approach</i>), untuk menjadikan warga negara yang memiliki jiwa nasionalisme tinggi, mengembangkan dan melestarikan nilai luhur Pancasila secara dinamis dan terbuka dalam arti bahwa nilai moral yang dikembangkan mampu menjawab tantangan perkembangan dalam masyarakat, tanpa kehilangan jati diri sebagai bangsa Indonesia, yang merdeka, bersatu, dan berdaulat. Mata kuliah Kewarganegaraan juga dirancang untuk mengembangkan dan membina manusia Indonesia seutuhnya yang sadar politik dan konstitusi negara kesatuan Republik Indonesia berlandaskan Pancasila dan Undang-undang 1945, membina pengalaman dan kesadaran terhadap hubungan antara warga negara dengan negara, antara warga negara dengan sesama warga Negara dan pendidikan pendahuluan bela negara agar mengetahui dan mampu melaksanakan dengan baik hak dan kewajibannya sebagai warga negara.					
Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyepakati hal-hal yang menjadi penunjang keberhasilan perkuliahan. Menjelaskan secara kritis dan objektif latar Belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT Meyakini nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT 	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Kontrak dan Teknis Perkuliahan Kewarganegaraan Latar belakang dan tujuan pemebelajaran kewarganegaraan di Perguruan Tinggi 	Ceramah, diskusi, tanya jawab	2 x 50 menit	1. Tes tertulis Ujian Tengah Semester 2. Penilaian tugas terstruktur <ol style="list-style-type: none"> Kelompok <ul style="list-style-type: none"> Action plan Studi kasus Individu <ul style="list-style-type: none"> Pembuatan artikel / makalah 	Mahasiswa mendapatkan: <ol style="list-style-type: none"> Penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama satu semester Penjelasan tentang referensi yang digunakan Penjelasan tentang aturan perkuliahan Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan kajian tentang latar belakang, landasan, dan tujuan perkuliahan Kewarganegaraan. 	5

						<p>2. Mampu menjelaskan latar belakang, landasan, dan tujuan perkuliahan Kewarganegaraan.</p> <p>3. Mampu menjelaskan pemahamannya tentang nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi (<i>core value</i>) PKn</p>	
2	Mahasiswa memiliki pemahaman yang benar tentang identitas nasional serta mampu menganalisis fenomena perubahan beberapa unsur identitas nasional.	<p>Identitas Nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Identitas Nasional 2. Unsur-unsur Identitas Nasional 3. Fungsi Identitas Nasional 	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Literasi Budaya dan Diskusi	2 x 50 menit		<p>Mahasiswa mendapatkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tentang pengertian, unsur, dan fungsi identitas nasional 2. Menganalisis perubahan identitas nasional <p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia 2. Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan 3. Melakukan analisis kritis terhadap perubahan unsur identitas nasional 	5
3	Mahasiswa memahami pentingnya integrasi nasional dan memiliki sikap keteladanan dalam upaya menciptakan semangat integrasi nasional (nasionalisme)	<p>Integrasi Nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Konsep Integrasi Nasional 4. Faktor pendorong integrasi nasional 5. Tantangan Integrasi Nasional 6. Kebijakan 	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan <i>Socratic Dialogue</i>	2 x 50 menit		<p>Mahasiswa mendapatkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tentang pengertian, faktor pendorong, tantangan, dan kebijakan integrasi nasional 2. Latihan studi kasus berkait integrasi nasional 	10

		integrasi nasional				<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang pengertian, faktor pendorong, tantangan, dan kebijakan integrasi nasional; 2. Menganalisis kasus berkait integrasi nasional dan menyuguhkan rekomendasi alternatif pencegahan dan penanganan potensi disintegrasi; 3. Menyusun <i>action plan</i> resolusi konflik pada sebuah kasus yang ada 	
4	Mahasiswa memahami unsur dan fungsi negara serta mampu menampilkan diri sebagai warga negara yang tahu fungsi dan kedudukan dirinya.	<p>Negara dan Konstitusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Negara (pengertian, unsur, dan fungsi) 2. Konstitusi (penertian, kedudukan dan fungsi, penerapan) 	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskus	2 x 50 menit		<p>Mahasiswa mendapatkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tentang pengertian, unsur, dan fungsi negara. 2. Pemahaman tentang konsep bernegara <p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang pengertian, unsur, dan fungsi negara 2. Menjelaskan pengertian, kedudukan dan fungsi, serta implementasi konstitusi 3. Melakukan analisis konsistensi implementasi konstitusi dalam penyelenggaraan negara 	10

5	Mahasiswa memiliki kesadaran yang tinggi akan pentingnya penegakan HAM dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan bernegara maupun bermasyarakat	Hak Azasi Manusia 1. Sejarah perkembangan HAM 2. Ruang lingkup HAM 3. Studi kasus HAM	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskus	2 x 50 menit		Mahasiswa mendapatkan: 1. Penjelasan tentang konsep dan implementasi HAM dalam kehidupan 2. Latihan melakukan analisis pelaksanaan HAM baik di Indonesia maupun di negara lain. Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan sejarah perkembangan dan ruang lingkup HAM 2. Melakukan analisis pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia dan negara lain.	10
6	Mahasiswa memiliki pemahaman yang benar tentang hak dan kewajiban negara dan warga negara, serta dapat menjadi sosok teladan yang taat dan bertanggung jawab terhadap hak dan kewajibannya.	Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara 1. Hak dan kewajiban negara dan warga negara 2. Pengaturan hak dan kewajiban dalam konstitusi dan perundangan 3. Studi kasus pelaksanaan hak dan kewajiban	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskus	2 x 50 menit		Mahasiswa mendapatkan: 1. Penjelasan tentang hak dan kewajiban negara dan warga negara 2. Pengalaman melakukan studi kasus pelaksanaan hak dan kewajiban negara dan warga negara Mahasiswa mampu: 1. Mendeskripsikan hak dan kewajiban negara dan warga negara berdasar konstitusi 2. Melakukan analisis atas kasus implementasi hak dan kewajiban negara dan warga negara di Indonesia	10

7	Mahasiswa memiliki pengetahuan lengkap tentang konsep demokrasi serta berbagai bentuk demokrasi, serta dapat menunjukkan sikap yang demokratis dalam berbagai ragam kehidupan.	Demokrasi 1. Pengertian, sejarah, dan prinsip demokrasi 2. Macam-macam demokrasi 3. Pelaksanaan demokrasi di Indonesia	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan <i>Socratic Dialogue</i>	2 x 50 menit		Mahasiswa mendapatkan: 1. Penjelasan tentang pengertian, sejarah, prinsip, dan macam-macam demokrasi; 2. Simulasi penerapan demokrasi Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian, sejarah, dan prinsip demokrasi 2. Menjelaskan macam-macam demokrasi di dunia dan membedakan antara demokrasi Pancasila dengan demokrasi lain; 3. Melakukan analisis kritis terhadap pelaksanaan demokrasi di Indonesia	10
8	Mampu membuktikan kemampuannya dalam memahami materi yang sudah diperoleh dari pertemuan ke-1 hingga ke-7	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis Penugasan	90 menit	Tes tertulis	Ujian Tengah Semester - Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar atau mengerjakan perintah yang ditugaskan dalam UTS dengan nilai minimal 75	
9	Mahasiswa memiliki pemahaman yang benar tentang konsep <i>Rule of Law</i> dan dapat menunjukkan perilaku taat <i>Rule of Law</i>	Rule of Law 1. Pengertian, sejarah, dan prinsip <i>Rule of Law</i> 2. Studi kasus implementasi konsep <i>Rule of Law</i>	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskus	2 x 50 menit	1.	Mahasiswa mendapatkan: 1. Penjelasan konsep dan implementasi <i>Rule of Law</i> 2. Latihan melakukan analisis implementasi konsep <i>Rule of Law</i> dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	10

						Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep dan sejarah, dan prinsip <i>Rule of Law</i> 2. Melakukan analisis terhadap kasus berkait <i>Rule of Law</i>	
10	Mahasiswa memahami konsep geopolitik serta implementasinya dalam pembangunan negara, serta memiliki sikap kritis terhadap berbagai kasus berkait geopolitik Indonesia	Geopolitik 1. Konsep 2. Geopolitik Indonesia	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan <i>Socratic Dialogue</i>	2 x 50 menit	3. Tes tertulis Ujian Akhir Semester 4. Penilaian tugas terstruktur c. Kelompok - Action plan - Studi kasus d. Individu Pembuatan artikel	Mahasiswa mendapatkan: 1. Penjelasan tentang konsep geopolitik serta penggunaannya dalam penyelenggaraan negara 2. Pelatihan melakukan analisis geopolitik Indonesia dan membandingkannya dengan negara lain Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian geopolitik 2. Mendeskripsikan penerapan konsep geopolitik 3. Menganalisis geopolitik Indonesia	5
11	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep geostrategi dan mampu melakukan analisis kritis terhadap kebijakan geostrategi Indonesia	Geostrategi 1. Konsep 2. Geostrategi Indonesia	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan <i>Socratic Dialogue</i>	2 x 50 menit		Mahasiswa mendapatkan: 1. Penjelasan tentang konsep geostrategi dan kebijakan geostrategi Indonesia 2. Latihan melakukan analisis terhadap kebijakan geostrategi Indonesia	5

						<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian geostrategi dan Ketahanan Nasional 2. Menganalisis kebijakan geostrategi Indonesia 	
12	Mahasiswa memahami konsep Otonomi Daerah dan memiliki sikap kritis terhadap pelaksanaan Otonomi Daerah	<p>Otonomi Daerah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Otonomi Daerah beserta azas, tujuan, dan sarannya 2. Prinsip pelaksanaan Otonomi Daerah 	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan <i>Socratic Dialogue</i>	2 x 50 menit		<p>Mahasiswa mendapatkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tentang konsep, azas, tujuan, dan sasaran Otonomi Daerah 2. Latihan melakukan analisis terhadap pelaksanaan Otonomi Daerah <p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian, azas, tujuan, dan sasaran Otonomi daerah; 2. Melakukan telaah pelaksanaan Otonomi Daerah 	10
13	Mahasiswa memiliki pemahaman yang benar dan menyeluruh tentang konsep <i>Good Governance</i> serta memiliki kemampuan analisis kritis terhadap pelaksanaan pemerintahan	<p>Good Governance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, prinsip, dan unsur <i>Good Governance</i> 2. Kajian pelaksanaan pemerintahan 	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan <i>Socratic Dialogue</i>	2 x 50 menit		<p>Mahasiswa mendapatkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tentang konsep dan prinsip <i>Good Governance</i>; 2. Latihan melakukan analisis pelaksanaan konsep <i>Good Governance</i> <p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan pengertian <i>Good Governance</i> dan menjelaskan prinsip dan unsur-unsurnya 	5

						2. Melakukan evaluasi pelaksanaan pemerintahan daerah di wilayahnya	
14	Mahasiswa memiliki pemahaman yang benar tentang masyarakat madani serta mampu membuat konsep ideal tentang masyarakat madani.	Masyarakat Madani 1. Konsep dan ciri Masyarakat Madani 2. Tantangan masyarakat madani	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan <i>Socratic Dialogue</i>	2 x 50 menit		Mahasiswa mendapatkan: - Penjelasan tentang konsep dan ciri masyarakat madani Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian dan ciri masyarakat madani 2. Menguraikan tantangan pencapaian masyarakat madani 3. Menyusun konsep ideal tentang masyarakat madani	5
15	Mahasiswa memiliki komitmen terhadap gerakan anti korupsi dalam rangka mewujudkan Ketahanan Nasional	Korupsi dan Tantangan Ketahanan Nasional 1. Konsep Ketahanan Nasional 2. Korupsi sebagai tantangan Ketahanan Nasional	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskus	2 x 50 menit		Mahasiswa mendapatkan: 1. Penjelasan tentang Ketahanan Nasional; 2. Penjelasan berbagai aspek berkait anti korupsi 3. Latihan menyusun action plan untuk menciptakan masyarakat anti korupsi Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep Ketahanan Nasional dan berbagai tantangannya; 2. Menjelaskan pengertian dan implikasi perilaku korup 3. Menyusun <i>Action Plan</i> masyarakat anti korupsi	5

16	Mampu membuktikan kemampuannya dalam mengaplikasikan pemahaman materi yang sudah diperoleh dari pertemuan ke-1 hingga ke-15	Ujian Akhir Semester (UAS)	Test tertulis Penugasan	90 menit	Tes Tertulis	Ujian Akhir Semester: - Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar atau mengerjakan perintah yang ditugaskan dalam UAS dengan nilai minimal 75	
----	---	----------------------------	-------------------------	----------	--------------	--	--

Daftar Referensi Utama:

Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dirjen Dikti Kemendikbud. 2013. *Buku Modul Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Dirjen Dikti Kemendikbud

Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dirjen Dikti Kemendikbud. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Dirjen Dikti Kemendikbud

Daftar Referensi Tambahan

Hidayat. K dan Azra. A, 2016, *Demokrasi, Hak Azasi Manusia, dan Masyarakat Madai*, ICCE UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta

Kaelan dan Zubaidi. 2019. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Paradigma

Sunardi, 1997, *Teori Ketahanan Nasional*, HASTANAS, Jakarta

Sumber lain yang relevan

Tugas mahasiswa dan penilaian

1. Tugas

Minggu Ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
1	Pendahuluan 1. Kontrak dan Teknis Perkuliahan Kewarganegaraan 2. Latar belakang dan tujuan pemebelajaran kewarganegaraan di Perguruan Tinggi	Mandiri	Mempelajari buku modul dan referensi lain tentang Identitas Nasional	Di luar waktu kuliah	-	-	-
		Terstruktur	-	-	-	-	-
2-3	Identitas nasional Integrasi nasional	Mandiri	Membaca buku modul tentang integrasi nasional	Di luar jam perkuliahan	-	-	-
		Terstruktur	Debat tematik berkait identitas nasional dan integrasi nasional	60 menit	Partisipasi dan kualitas dalam berdiskusi	Ketepatan antara konsep dengan realitas	10
4-5	Negara dan Konstitusi HAM	Mandiri	Mempelajar buku modul dan referensi lain tentang negara dan konstitusi serta HAM	Di luar jam perkuliahan	-	-	-
		Terstruktur	Membuat artikel tentang konsistensi antara kebijakan dengan konstitusi	2 minggu (di luar jam perkuliahan)	Kualitas karya	Daya analisis dan ketepatan isi	10
6	Hak dan Kewajiban Negara dan Warga	Mandiri	Membaca buku modul dan referensi lain	Di luar jam perkuliahan	-	-	-

	Negara	Terstruktur	Diskusi (<i>Problem based Learning/PBL</i>)	60 menit	Partisipasi dan kualitas berdiskusi	Kesesuaian konsep dan realitas	10
7	Demokrasi	Mandiri	Mempelajari buku modul dan referensi lain	-	-	-	-
		Terstruktur	Debat kelas tema demokrasi	60 menit	Partisipasi dan kualitas pendapat	Kesesuaian konsep dan realitas	10
8	UTS	Mandiri	-	-	-	-	-
		Terstruktur	UTS	90 menit	Jawaban soal Latihan	Ketepatan jawaban	10
9	<i>Rule of Law</i>	Mandiri	Mempelajari buku modul dan referensi lain	Di luar jam perkuliahan	-	-	-
		Terstruktur					10
10 - 11	Geopolitik Geostrategi	Mandiri	Mempelajari buku modul dan referensi lain	Di luar jam perkuliahan	-	-	-
		Terstruktur	Diskusi kelas (Studi kasus / BPL), tema geostrategi Indonesia	60 menit	Partisipasi dan kualitas pendapat	Kesesuaian konsep dan realitas	10
12 - 13	Otonomi Daerah <i>Good Governance</i>	Mandiri	Mempelajari buku modul dan referensi lain	Di luar jam perkuliahan	-	-	-
		Terstruktur	Membuat artikel	2 minggu	Ketepatan materi	Kesesuaian konsep dan realitas	10
14	Masyarakat Madani	Mandiri	Mempelajari buku modul dan referensi lain	Di luar jam perkuliahan	-	-	-
		Terstruktur	Menyusun <i>Action Plan</i> kerja kelompok dalam kelas	60 menit	Kualitas konsep	Kreativitas dan kualitas karya	10
15	Anti Korupsi	Mandiri	Mempelajari buku modul dan referensi lain	Di luar jam perkuliahan	-	-	-
		Terstruktur	Menyusun <i>Action Plan</i> kerja kelompok dalam kelas	60 menit	Kualitas konsep	Kreativitas dan kualitas karya	10

2. Penilaian

Aspek penilaian

- 1) Sikap : cara menyampaikan pendapat dalam diskusi/debat sikap bertanggungjawab dalam penyelesaian tugas.
- 2) Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, debat, presentasi, evaluasi materi, UTS dan UAS
- 3) Keterampilan : daya analisis dalam pembuatan artikel, makalah, *action plan*

3. Bobot Penilaian

Kehadiran = 10%

Tugas terstruktur = 25%

UTS = 25%

UAS = 25%

Attitude = 15%

Nilai Akhir = (Nilai kehadiran*10%) + (Nilai Tugas*25%) + (Nilai UTS*25%) + (Nilai UAS*25%) + (*Attitude**15%)

Bandar Lampung, 13 - Juni- 2021

Disusun oleh	Diperiksa oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh
 Banon Eko Susetyo, Drs., M.Si Dosen Penanggungjawab	 Penanggungjawab Kelompok Bidang Keilmuan (KBK)	 Ketua Program Studi Sistem Informasi	  Dekan Fakultas Ilmu Komputer